

## ОБ ИДЕОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

*Федорова Р.И.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Ситуацию, которая складывается сегодня для идейно-воспитательной работы в контексте педагогического процесса специальных вузов, следует рассматривать многогранно и, прежде всего, нужно отметить наблюдаемый позитивный сдвиг в пользу повышения уровня идеологической подготовки будущих специалистов

Стимулы известны – происходящие на наших глазах существенные перемены в социальной, политической и идеологической ориентации общества и государства, подкрепляемые широким спектром достижений в действительной реальности. Этот фон, как позитивная посылка, является сейчас определяющим для практической подготовки. Он же стимулирует поиск разнообразия подходов при выборе средств и методов идейного формирования студенчества, как и ориентацию в переподготовке профессорско-преподавательских кадров.

Задачу теоретической и методической подготовки и переподготовки вузовских кадров взяло в свои руки управление министерства образования, академия управления при Президенте Республики Беларусь, направленную на формирование гармоничной личности. Речь идет о решении проблемы со значительной перспективой в идеологической, патриотической, социальной и морально-нравственной сфере педагогической деятельности в нашем обществе.

Существенно важно уже на нынешнем этапе реформирования не допустить «фундаментальных» перегибов. Отметим хотя бы негативный поворот, который наблюдается среди практически работающих специалистов, по серьезным проблемам высшего образования и постдипломной практики. Существует также негативная тенденция – брать от жизни все с минимальными трудовыми затратами. Значительная часть выпускников не доезжают до мест назначения. Заметна тенденция к дистанцированию от науки и теории. Прежде всего необходима разработка программ теоретической и методической направленности идеологического, политического, гражданского, нравственного и патриотического воспитания с учетом особенностей специальных вузов. Также недостаточно публикаций по теоретическим проблемам, не говоря об опыте новых подходов в практической педагогике.

В педагогической подготовке, в каких бы условиях она ни проходила, нет непреодолимых границ между специальной подготовкой и идейным влиянием. Однако, там, где в коллективах педагогов разделительная грань успела упрочиться, последствия доказывать не приходится. Тоже можно сказать о специалисте, исключая основы этики и моральных норм общества, как и традиции. Такой специалист почти безнадежен и с точки зрения позитивного отношения к идеологической проблематике, он относится к ней как к пройденному этапу истории. Деидеализация, фальсификация всех наших ценностей, национальных критериев и ориентиров, к сожалению, и сегодня весьма ощутима в идеологическом воспитании.

Одно из первостепенных значений, как и ранее, мы придаем повышению авторитета профессорско-преподавательского состава, уровню его разносторонней подготовки, включая теоретическую подготовку по идейно-политической тематике, без чего трудно выработать собственную позицию, к которой требовательность студенческой аудитории неизменно возрастает.

Все более нужным помощником преподавателя определяется учебная группа. Опыт последних лет показывает, что ее авторитет тем выше, чем предметней занимался с ней педагог. В свою очередь, ощущая заботу о ее авторитете, группа помогает педагогу решать многие актуальные вопросы подготовки. В частности, в таких направлениях, как укрепление дисциплины, в том числе и среди иностранных студентов.

Внешне многие из этих вопросов традиционно рассматривались как сугубо учебные. Но организованность очень тесно смыкается с морально-психологическими и этическими, а также деонтологическими проблемами воспитания. В этом отношении можно получить эффект с учетом формирования микроклимата, неотъемлемой характеристикой которого является идеологическое самосознание. В группе начинаются процессы преодоления индифферентности, принесенной студентом в вуз извне. Воспитание в группе эффективнее, если она своевременно корректируется педагогом. Здесь особую роль играет его открытость, доступность к постоянному и разнообразному диалогу, как в процессе общения в аудитории, так и в свободное от занятий время. И если педагог авторитетен не только как специалист, но и педагог, при этом обладает серьезными познаниями в разных смежных областях, то к такому воспитателю сегодня все чаще стремятся вчерашние индифферентные или, проще говоря, безразличные категории студенчества.

Важным стимулом в учебном процессе и творческом поиске студентов являются инновационные формы обучения с практическим применением научных разработок кафедр, использование учебно-тренировочных центров с компьютерным слежением, а также принципов доказательной медицины. Все это повышает рейтинг кафедр и студентов.

Значительную роль в растущей тяге молодежи к общению с преподавателем играет весь морально-психологический климат университета. Авторитет вуза сегодня не только восстановлен, но и расширился, как в странах СНГ, так и в афро-азиатских государствах. Приоритет нашего диплома признается в европейском сообществе на равных. В СМИ уже сообщалось, что только за последнее время учеными нашего университета подготовлено свыше 1400 учебно-методических пособий, существенно облегчающих труд обучающихся. В акценте идеологической направленности весьма важно соблюсти такт, ненавязчивость, способность вникнуть в проблемы, поднимаемые студентами, не уклоняться от обсуждения острых и наболевших тем, а также трудных вопросов. Это важный подход, стимулирующий идейно-педагогический процесс.

Идеологические категории – чрезвычайно гибкий, чуткий инструментальный подпрактики, в котором отточены все концептуальные грани, исключая жесткость и штампование. Они требуют от нас чувства меры в идейном воспитании, как и во всем идеологическом процессе. Нет абстрактных истин, как не существует и абстрактного студента. Понимание всех таких вопросов, обернувшихся в нынешней практике с проблемной стороны, дело прежде всего

творческое. Только так можно рассматривать происходящую ныне гуманизацию процесса, независимо от специфики вуза.

Истины, как и максимы, если они не надуманные, не ветшают от времени. Скорее, они, раскрываются с более острой и жизнеспособной стороны. Давно ли мы наблюдали стремление определенных внешних и внутренних сил всемерно вытравить из нашей педагогики все здоровые критерии, отношения к социальной, национальной и государственной политике и идеологии. Всего подобного мутного наплыва ныне не стало меньше. Такому насилию педагогические кадры отвечают здравомыслием, своей способностью противостояния.

Литература.

1. Земляков Л.Е., Лаптенка С.Д. в соавторстве Идеология и молодежь Беларуси М., 2005
2. Медицинское образование XXI века. Сборник материалов III международной конференции. Витебск., 2004.
3. Лаптенка С.Д. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения. М., 2004.
4. Федорова Р.И., Поплавец Е.В. Идеологическая работа в аспекте «национальной идеи». Сборник материалов IV Международной конференции. Медицинское образование XXI века. Витебск. 2006 с.326-327